

فنون فعال‌سازی، اثربخشی و جذاب‌سازی کلاس‌ها

۱. اختصاص بخشی از نمره درس به فعالیت در کلاس
۲. ارائه پیشنهاد تکمیلی
۳. ارائه جزوه تحقیق
۴. ارائه درس با طرح سؤال
۵. ارائه روش مطالعه و پژوهش
۶. ارائه طرح درس توسط دانش‌پژوه
۷. ارائه کنفرانس
۸. ارائه گزارش از پیش‌مطالعه
۹. ارائه مبانی و چهارچوب و درخواست بسط مباحث
۱۰. ارائه مطالب از طریق شکل‌های نموداری و ابزار جدید به ویژه خلاصه‌نویسی و نکته‌برداری
۱۱. ارائه نمودار و الگو
۱۲. استعدادیابی و استعدادپروری و شاگردپروری توسط معلم
۱۳. استفاده از ابزار مناسب و نوین آموزشی
۱۴. استفاده از اشعار مناسب و مرتبط با موضوع در طلیعه درس یا بیان یک متن مرتبط و سؤال‌انگیز
۱۵. استفاده از فضای آموزشی مناسب
۱۶. استفاده از نرم‌افزارهای آموزشی
۱۷. استفاده کردن از تشبیه و تمثیل
۱۸. افزایش شأن تفکر
۱۹. امتیاز دادن به فعالیتها
۲۰. امتیاز دادن به مستشکل
۲۱. امتیاز ویژه به بهترین تقریر درسی و ملاک قرار دادن آن در امتحانات در صورت فقدان متن درسی
۲۲. انتقادپذیری استاد و شرح صدر
۲۳. ایجاد بستر حمایتی توسط مدیران از پژوهشگران
۲۴. ایجاد رقابت

۲۵. ایجاد سامانه ارزیابی دائمی برای اساتید و هیئت علمی
۲۶. ایجاد فضای هم‌اندیشی و تعاملات بین اساتید.
۲۷. ایجاد مباحثه طرفینی در کلاس
۲۸. ایجاد مسئله بدون حل فوری
۲۹. ایجاد مناظره بین اهل کلاس با نظارت استاد
۳۰. ایجاد مهارت حل مسئله
۳۱. ایجاد مهارت مطالعه و مهارت سازماندهی مطالب علمی و ذخیره‌سازی درست آنها
۳۲. آزاداندیشی به ویژه در قالب بارش فکری
۳۳. آسان کننده و ترغیب کننده روحیه مشارکت
۳۴. آموزش نکات زیبایی منطق در قالب همان مثال‌های درس
۳۵. بازدید از کتابخانه‌ها و موزه‌ها و مراکز مرتبط
۳۶. بازمهندسی بخشهای اداری و پشتیبانی به منظور ایجاد عملیات حمایتی و اجرایی
۳۷. برطرف کردن موانع آموزشی
۳۸. برقرار کردن جلسات مباحثات علمی بین دانشجویان با نظارت مربی
۳۹. به تعویق انداختن پاسخ به سؤال برای ایجاد شور و حرارت و تشنگی در دانش‌پروهان
۴۰. به کارگیری از لطایف
۴۱. بهره‌گیری از مثال
۴۲. بیان اضداد
۴۳. بیان انگیزه و اهداف
۴۴. بیان اهداف و ضرورت‌های بحث
۴۵. بیان اینکه این مطالب پرونده علمی بسیار فرهیخته‌ای دارد که ما قرار است آن را تکمیل کنیم.
۴۶. بیان اینکه آیا تاکنون با چنین سؤالی مواجه شده؟
۴۷. بیان اینکه آیا علاقه‌ای نسبت به این بحث دارد؟
۴۸. بیان آثار و فواید فعالیت در کلاس
۴۹. بیان تجارب شخصی نسبت به موضوع
۵۰. بیان تصور افراد از مسئله
۵۱. بیان فواید بحث برای ایجاد احساس نیاز به بحث
۵۲. بیان فواید عملی در زندگی

۵۳. بیان لوازم بحث
۵۴. بیان لوازم مسئله و نظریه توسط طلاب
۵۵. بیان منابع در باره این موضوع توسط دانشجو
۵۶. بیان نظایر و مثالهای متعدد
۵۷. بیان نقاط قوت و ضعف دانش‌یژه نسبت به موضوع پیش‌مطالعه شده
۵۸. پرسش از درسهای قبلی
۵۹. پرسش در باره موضوع و مسئله
۶۰. پس‌مطالعه خود متن درس
۶۱. پس‌مطالعه در منابع کمکی و شروع
۶۲. پویاسازی و منعطف کردن برنامه‌های آموزشی بر اساس زمان و مکان
۶۳. پیش‌مطالعه روی متن بدون مراجعه به حواشی و شروع
- ۶۴. تدریس عاشقانه و از روی شور و حال و با علاقمندی به این حرفه و این موضوع**
۶۵. تشکیل گروه مشورتی در کلاس
۶۶. تشویق فعالان در کلاس
۶۷. تعهد حرفه‌ای معلم و استاد
- ۶۸. تغییر تن صدا در هنگام تدریس**
۶۹. تکثیر مثال
۷۰. تلخیص درس و گزارش توسط طلاب
۷۱. تمرین حل مسئله
۷۲. توییح غیرفعالان در کلاس
۷۳. توجه به نور، سرما و گرما، محل نشستن و سن و سال افراد
۷۴. توسعه در مصادیق و شیوه‌های ارزشیابی
۷۵. تولید و تکثیر مسئله
۷۶. تهیه مقالات مصوب در مجلات جایگزین نمره آزمون
۷۷. جا به جایی افراد در محل نشستن
۷۸. جانشینی نسبی یادگیری به جای آموزش
۷۹. حاشیه‌نویسی
۸۰. حامی و هدایت‌کننده فعالیتها از طریق نظارت

۸۱. حضور جدی و مستمر و فعال در کلاس
۸۲. خلاصه کردن مطالب
۸۳. خواستن جواب از پرسشها در خلال درس
۸۴. دادن جایزه
۸۵. داشتن جلسه هم‌اندیشی و تبادل نظر با سایر استادان
۸۶. داشتن روابط صمیمی با شاگردان
۸۷. در کلاس باید بارش مغزی و بدیعه‌پردازی صورت گیرد.
۸۸. درخواست ارائه تعاریف دیگر توسط مخاطب
۸۹. درخواست ارائه مطالب تکمیلی
۹۰. درخواست ارائه منابع جدید غیر از منابع معرفی شده توسط استاد
۹۱. درخواست بیان مصادیق توسط طلاب
۹۲. درخواست جواب‌های فرضی
۹۳. درخواست خلاصه‌گویی درس قبل در ابتدای درس جدید توسط دانش‌پژوه
۹۴. درخواست نت‌برداری و ارائه آن با ثبت امتیاز
۹۵. درخواست نظر دادن از دانش‌پژوه
۹۶. درخواست نقد مطالب استاد
۹۷. دسته‌بندی دانش‌پژوهان به موافق و مخالف در یک موضوع
۹۸. دقت کافی در گزینش دانش‌پژوه
۹۹. رهبری علمی با استاد باشد.
۱۰۰. سر و وضع مناسب استاد
۱۰۱. سؤال کردن از دانش‌پژوه در حین تدریس
۱۰۲. طرح چند سؤال توسط استاد
۱۰۳. طرح سؤال در ابتدای تدریس
۱۰۴. طرح سؤال در حین درس و درخواست جواب توسط طلاب
۱۰۵. طرح سؤالات علمی برای پاسخگویی در جلسه بعد
۱۰۶. کار در کلاس و امتیاز دادن به فعالیتها
۱۰۷. گنجانیدن مراجعه به منابع در متن درس
۱۰۸. مباحثه دقیق و بموقع و بدون تعطیلی

۱۰۹. مشارکت دادن و دعوت از دانشجویان برای پاسخ به سؤالات مطرح
۱۱۰. مشارکتی کردن تدریس
۱۱۱. معادل‌سازی
۱۱۲. معرفی اساتید و یا مجلاتی که در این موضوع می‌شناسد
۱۱۳. معرفی الگوی موفق
۱۱۴. معرفی کتب مفید و روشمند در موضوع درس و تقسیم آن بین دانشجویان برای گزارش
۱۱۵. معرفی منابع مرتبط با موضوع تدریس توسط دانش‌پژوه
۱۱۶. مفهوم‌سازی بعد از آگاهی از جزئیات
۱۱۷. نشان دادن برخی تصاویر در مطالب حساس اعتقادی و علمی مانند خشونت و هابیت در بحث عقاید و هابیت
۱۱۸. نقدنگاری بر متن مورد مطالعه
۱۱۹. وادار کردن طلاب به بارش سؤال
۱۲۰. واگذاری طرح سؤالات آزمون به خود دانشجویان و وعده انتخاب سؤالات از میان آنها و امتیاز دادن به بهترین سؤالات منتخب
۱۲۱. واگذاری نتیجه‌گیری از درس به دانش‌پژوه
۱۲۲. ورود به بحث به صورت اجمال و با ابهام
۱۲۳. یاددهی روش یادگیری
۱۲۴. یادگیری با روشهای گروهی و کارگاهی
۱۲۵. یادگیری تا سطح مقایسه، نقادی و استنباط
۱۲۶. یک رکن این نوع تدریس، ایجاد روحیه پرسشگری